

Inspectierapport

kinderdagverblijf Bommies (KDV)
Ganzenwei 10
4205XD Gorinchem
Registratienummer 122406758

Toezichthouder:
In opdracht van gemeente:
Datum inspectie:
Type onderzoek:
Status:

Dienst Gezondheid en Jeugd
Gorinchem
17-06-2019
Jaarlijks onderzoek
Definitief

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Het onderzoek.....	3
Observaties en bevindingen	4
Overzicht getoetste inspectie-items	10
Gegevens voorziening	14
Gegevens toezicht	14
Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum.....	15

Het onderzoek

Onderzoeksoepzet

Dit onderzoek is uitgevoerd op grond van artikel 1.62 lid 2 van de Wet kinderopvang. Het betreft een onaangekondigd jaarlijks onderzoek.

Het jaarlijks onderzoek heeft bestaan uit de volgende inspectieactiviteiten:

- Documentenonderzoek naar het pedagogisch beleid, de beroepskwalificaties, het opleidingsplan en de inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker;
- Locatiebezoek, waarbij het pedagogisch klimaat is geobserveerd. Ook is gesproken met de beroepskrachten.

Per hoofdstuk is een beknopte beschrijving opgenomen van de kwaliteitseisen waarop de opvanglocatie getoetst is. Achterin het rapport is de itemlijst van de getoetste voorwaarden geplaatst.

Beschouwing

Algemeen

Kinderdagverblijf Bommies is onderdeel van Stichting Kindercentra Gorinchem (SKG). SKG is een regionale kinderopvangorganisatie die dagopvang, naschoolse opvang en peuteropvang aanbiedt in de gemeente Gorinchem en op een locatie in Spijk. Tevens verzorgt SKG gastouderopvang in deze regio. SKG biedt op circa 21 locaties kinderopvang aan.

Per vestiging is een locatiemanager aangesteld. De locatiemanagers zijn verantwoordelijk voor o.a. personele zaken, de implementatie van het beleid en de directe aansturing van beroepskrachten van een of meerdere opvanglocaties. Aan iedere locatie is tevens een pedagogisch specialist gekoppeld die het team op pedagogisch vlak ondersteuning biedt. SKG heeft organisatiebreed een pedagogisch beleidsmedewerker en pedagogisch coach aangenomen. De pedagogisch coach werkt samen met de pedagogisch specialisten en draagt zorg voor de coaching van de beroepskrachten in hun pedagogisch handelen.

Kinderdagverblijf Bommies is sinds 17 november 2014 opgenomen in het Landelijk Register Kinderopvang met 14 kindplaatsen. Bommies is gehuisvest in de openbare basisschool Anne Frank aan de Ganzenwei te Gorinchem. Op deze locatie is ook SKG's BSO Ganzeplein aanwezig. Bommies biedt vijf ochtenden in de week peuteropvang aan.

Inspectiehistorie

Op 11 april 2017 en op 27 juni 2018 hebben de voorgaande twee jaarlijkse onderzoeken plaatsgevonden, waarbij geen tekortkomingen werden geconstateerd. Aan de getoetste voorwaarden is voldaan.

Bevindingen inspectie

Tijdens het inspectiebezoek is het pedagogische klimaat op orde. De beroepskrachten dragen zorg voor een prettige, ontspannen sfeer. Er is voldoende interactie met de kinderen op de groep. Het activiteitenaanbod draagt op positieve wijze bij aan de ontwikkeling van de kinderen.

Aan de getoetste kwaliteitseisen is voldaan.

Advies aan College van B&W

Geen handhaving.

Observaties en bevindingen

Pedagogisch klimaat

Pedagogisch beleid

SKG beschikt over een pedagogisch beleidsplan, aangevuld met een pedagogisch werkplan waarin de locatie specifieke werkwijze is opgenomen. SKG draagt er zorg voor dat op Bommes conform het pedagogisch beleidsplan wordt gehandeld. Uit gesprekken met de beroepskrachten komt naar voren dat het pedagogisch handelen onderwerp is van gesprek. Het pedagogisch klimaat wordt besproken in werkoverleggen. Actuele thema's uit het beleidsplan staan op de agenda. De beroepskrachten worden gecoacht in hun pedagogisch handelen door de pedagogisch specialist.

Conclusie

De houder draagt er voldoende zorg voor dat er conform het pedagogisch beleid wordt gehandeld.

Pedagogische praktijk

De wet- en regelgeving voor het pedagogisch klimaat kent vier pedagogische basisdoelen. De vastlegging hiervan heeft plaatsgevonden in het Besluit Kwaliteit Kinderopvang, waarin de volgende aspecten benoemd worden: het in een veilige en gezonde omgeving bieden van emotionele veiligheid aan kinderen, het bevorderen van de persoonlijke en sociale competentie van kinderen en de socialisatie van kinderen door overdracht van algemeen aanvaarde waarden en normen.

Hieronder zijn twee basisdoelen beschreven.

Het pedagogisch handelen van de beroepskrachten is geobserveerd op verschillende momenten: tijdens vrij spel, tijdens het buiten spelen en tijdens twee kringmomenten. In onderstaande beschrijvingen worden enkele praktijksituaties beschreven, zoals waargenomen tijdens het inspectiebezoek.

Het bieden van emotionele veiligheid

De houder besteedt aandacht aan de verschillende ontwikkelingsfasen van kinderen en draagt er in voldoende mate zorg voor dat op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen (bron: Besluit Kwaliteit kinderopvang).

Er is een dagschema met dagelijkse routines en activiteiten in een herkenbare en vertrouwde volgorde. Het biedt houvast voor de kinderen, maar laat ruimte voor enige flexibiliteit. Ten tijde van de inspectie is het een warme dag. De beroepskrachten hebben de openslaande deuren naar de aangrenzende buitenruimte open gezet. De kinderen mogen kiezen of ze binnen of buiten spelen. Even later zegt een beroepskracht tegen de kinderen dat ze in de kring gaan en zij zingt het liedje 'We maken een kringetje'. De kinderen gaan naar binnen en pakken zelf een stoeltje. Als iedereen in de kring zit, zegt een beroepskracht 'Wat is het al mooi weer buiten, we zijn gewoon al buiten wezen spelen. Dat doen we normaal nooit hè?' Daarna laat de beroepskracht een map met daarin de dagritmekaarten zien. Zij laat de eerste dagritmekaart zien waarop de kinderen door papa of mama worden gebracht. Daarna laat zij de dagritmekaart zien voor vrij binnen spel. Zij zegt tegen de kinderen 'Normaal gaan we dan binnen spelen, maar nu niet hè?' En zij schudt haar hoofd. Een paar kinderen zeggen 'Nee!'.

De beroepskrachten verwoorden in veel situaties hun gedrag. Zij passen hun lichaamshouding aan en praten met taal die past bij de leeftijdsgroep. Een kind heeft zijn jas aan tijdens het buitenspelen. Een beroepskracht loopt naar het kind toe en zegt tegen hem 'Zullen we de jas uitdoen?' Het kind kijkt de beroepskracht aan. Zij herhaalt 'Jas uit?'. De beroepskracht hurkt naast het kind en pakt de voorste stukken van de jas die open is. Zij maakt het gebaar alsof zij de jas uit wil trekken. Het kind begrijpt het en beweegt mee zodat de beroepskracht de jas uit kan trekken. De beroepskracht zegt tegen het kind 'Anders is het erg warm hè?'.

Het bevorderen van de ontwikkeling van de persoonlijke competentie

De houder draagt er zorg voor dat de kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving. (bron: Besluit Kwaliteit kinderopvang)

De meeste tentoongestelde werkjes zijn door de kinderen zelf gemaakt. Er is een verband tussen de werkjes en thema-activiteiten. Het actuele thema is 'Wat kruipt daar in het gras'. Op de groep hangen knutselwerkjes van Rupsje Nooitgenoeg die de kinderen zelf hebben gemaakt. Ook ligt er een grote geknutselde rups, die de kinderen als groepsopdracht hebben gemaakt. Er is een thematafel met daarop een boek, attributen en woordkaartjes. Op de gang hangen foto's die gemaakt zijn tijdens verschillende activiteiten tijdens het thema.

In het dagprogramma zijn activiteiten opgenomen die gericht zijn op en/of aanzetten tot taalverrijking. De beroepskrachten ondersteunen hun woorden regelmatig met gebaren. Tijdens liedjes worden gebaren gemaakt, in de kring en ook als er individueel met een kind wordt gesproken. Als ze in de kring gaan, heeft een kind speelgoed in haar handen. De beroepskracht loopt naar het kind toe en gaat op haar hurken naast haar zitten. Terwijl de beroepskracht naar het speelgoed wijst zegt zij tegen het kind *'Dat kan niet, we gaan in de kring zitten en eten'*. Bij het laatste woord maakt zij met haar hand een eetgebaar. Het kind knikt en de beroepskracht pakt het speelgoed van het kind over en legt het op een tafel. Tijdens de twee kringmomenten worden er liedjes gezongen, een boek voorgelezen en als de kinderen een beker drinken mogen pakken, noemt een beroepskracht om de beurt de naam van een kind en zij zegt erbij welke kleur beker het kind mag pakken.

De beroepskrachten tonen hun betrokkenheid door met aandacht naar individuele kinderen te luisteren en aan te sluiten op de inhoud en reikwijdte van wat een kind vertelt. Tijdens het buitenspelen vraagt een kind aan een beroepskracht *'Is dit jouw huis?'* En hij wijst naar het gebouw van het kinderdagverblijf. De beroepskracht zegt tegen het kind *'Nee, dit is niet mijn huis'*. Hierop vraagt het kind *'Waar woon je?'*. De beroepskracht wijst naar een blok huizen en zegt tegen het kind *'Jij woont daar hè? Ik woon daarachter, in de achterste straat'*. *'De achterste straat?'*, herhaalt het kind. De beroepskracht verduidelijkt haar antwoord door te zeggen *'Langs de speeltuin, ken je die?'*. Het kind knikt. Zij vertelt verder *'Langs de trein, die gaat heen en weer. Daar woon ik'*. Hiermee sluit zij aan bij de belevingswereld van het kind.

Er is een aangename sfeer op de groep. De kinderen tonen in hun gedrag dat ze zich op hun gemak voelen. Ze zijn ontspannen bezig in hun spel.

Conclusie

Aan de beoordeelde items ten aanzien van het pedagogisch klimaat is voldaan. Uit de pedagogische observatie is gebleken dat de beroepskrachten handelen volgens het pedagogisch beleid en aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van de kinderen.

Voorschoolse educatie

Per 1 juli 2018 zijn de wettelijke voorwaarden aangescherpt rondom de voorschoolse educatie (VE) m.b.t. locaties die gesubsidieerde VE aanbieden. Deze voorwaarden hebben betrekking op de inhoud van het pedagogisch beleidsplan, de praktische uitvoering van het pedagogisch beleidsplan, de opleiding van de beroepskrachten en het jaarlijks opleidingsplan.

Aanbod VE

Op kinderdagverblijf Bommies wordt door de gemeente gesubsidieerde voorschoolse educatie (VE) aangeboden. De locatie werkt met het gecertificeerde VE programma 'Piramide'; een programma waarin de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Op de peutergroep worden gedurende vijf ochtenden van 3,5 uur, per week ten minste 10 uur activiteiten aangeboden, gericht op het stimuleren van de vier genoemde ontwikkelingsgebieden.

Pedagogisch beleidsplan

Vanuit het besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie worden eisen gesteld aan de minimaal te beschrijven onderwerpen in het pedagogisch beleidsplan. Het oordeel in dit onderzoek richt zich o.a. op het nagaan of die onderwerpen voldoende in concrete termen zijn opgenomen in het pedagogisch beleidsplan. SKG beschikt over een pedagogisch werkplan voor kinderdagverblijf Bommies, waarin de locatie specifieke werkwijze is opgenomen. Om een helder

beeld te krijgen van beleid, visie en praktijk van Bommès is het pedagogisch beleidsplan getoetst op inhoud en volledigheid.

Het pedagogisch beleidsplan beschrijft helder en transparant de invulling van;

- De voor het kindercentrum kenmerkende visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze visie is te herkennen in het aanbod van activiteiten;
- De wijze waarop de ontwikkeling van het jonge kind wordt gestimuleerd, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling;
- De wijze waarop de ontwikkeling van peuters wordt gevolgd;
- De wijze waarop het aanbod van voorschoolse educatie wordt afgestemd op hetgeen in de ontwikkeling van de kinderen is geobserveerd;
- De wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen;
- De inrichting van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en het beschikbaar stellen van passend materiaal voor voorschoolse educatie;
- De wijze waarop wordt vormgegeven aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie;
- De wijze waarop wordt vormgegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie.

Conclusie

Door de concrete vastlegging van bovengenoemde punten voldoet de houder aan de wettelijke kwaliteitseisen voor het pedagogisch beleidsplan m.b.t. VE.

Uitvoering pedagogisch beleidsplan

In het huidige onderzoek is op basis van observaties en gesprekken met de beroepskrachten beoordeeld of op Bommès conform het pedagogisch beleidsplan gehandeld wordt m.b.t. onderstaande onderdelen;

Kenmerkende visie

Uit het gesprek met de beroepskrachten blijkt dat zij zicht hebben op de ontwikkeling van de kinderen en eventueel aanwezige ontwikkelingsachterstanden bij de kinderen signaleren. Uit de observaties ten tijde van het inspectiebezoek, gesprekken met de beroepskrachten en het inzien van de themaplanning komt naar voren dat de gebieden taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling spelenderwijs gestimuleerd worden. Dit komt overeen met de beschrijving in het pedagogisch beleidsplan.

Stimulering ontwikkeling

Op Bommès wordt gewerkt met de methode 'Piramide', waarin de ontwikkeling van de kinderen op diverse gebieden gestimuleerd wordt. In het pedagogisch beleidsplan is opgenomen dat er met verschillende thema's gewerkt wordt. Bij ieder ontwikkelingsgebied worden activiteiten, liedjes, verhalen en begeleid spel aangeboden. Er wordt aandacht besteed aan de volgende ontwikkelingsgebieden; taalontwikkeling, beginnende geletterdheid, ontluikende en beginnende gecijferdheid, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische ontwikkeling en creatieve ontwikkeling. De beroepskrachten maken gebruik van een themaplanning, waarin de ontwikkelingsgebieden afwisselend aan bod komen. De inrichting van de ruimte wordt aangepast aan het thema: de thematafel wordt wisselend ingericht en er zijn voldoende materialen aanwezig voor de verschillende ontwikkelingsgebieden. Hieruit blijkt dat de beroepskrachten conform het pedagogisch beleidsplan werken.

Volgen van de ontwikkeling en afstemming aanbod

Een beroepskracht laat weten dat eenmaal per jaar de ontwikkeling van de kinderen wordt geobserveerd. Op de locatie is een observatie ingezien. Hierin zijn de verschillende ontwikkelingsgebieden opgenomen. Daarnaast kunnen de beroepskrachten een handelingsplan (KODE plan) opstellen voor kinderen met ontwikkelingsproblemen. Een beroepskracht vertelt dat zij afgelopen week met de pedagogisch specialist tijdens een kindbespreking heeft afgesproken dat zij een KODE plan gaat invullen voor een kind. Deze is tijdens de inspectie nog niet opgesteld. De werkwijze van de beroepskrachten komt overeen met het pedagogisch beleidsplan. Hieruit blijkt dat de beroepskrachten conform het pedagogisch beleidsplan werken.

Ouderbetrokkenheid

De beroepskrachten laten weten dat de ouders bij ieder thema een nieuwsbrief ontvangen met uitleg over het thema, wat er op de peuteropvang wordt gedaan aan activiteiten, basisbegrippen

en voorbeelden van activiteiten en liedjes die ouders thuis kunnen doen met hun kind. De beroepskrachten werken m.b.t. ouderbetrokkenheid conform het pedagogisch beleidsplan.

Inrichting ruimte en passende materialen

Uit de observatie is te zien dat er verschillende hoeken zijn ingericht met passende materialen. De inrichting van de ruimte wordt voor een deel afgestemd op het huidige thema. Een thematafel en themamaterialen zijn aanwezig. De kinderen kunnen de spelmaterialen zelfstandig pakken. De geobserveerde praktijk komt overeen met hetgeen is opgenomen in het pedagogisch beleidsplan.

Inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en overdracht van het kind

Uit gesprek met de beroepskrachten blijkt dat er een paar keer per jaar een gezamenlijke activiteit wordt georganiseerd met de peuteropvang en de kleuterklassen van de school waar Bommies in gevestigd is. Daarnaast hebben de beroepskracht en de kleuterleerkrachten meerdere keren per jaar overleg met elkaar. Aan het eind van de peuteropvangtijd, bij de overgang naar school, vindt er een overdracht plaats met de school middels overdrachtsformulier. Voor de meeste kinderen vindt er een warme overdracht plaats, hiervoor zijn de ouders ook uitgenodigd. Hieruit blijkt dat de beroepskrachten conform het pedagogisch beleidsplan handelen.

Beroepskracht-kindratio en groepsgrootte

De verhouding tussen het aantal beroepskrachten voorschoolse educatie en het feitelijk aantal aanwezige kinderen in de groep bedraagt ten minste één beroepskracht voorschoolse educatie per acht kinderen. De stamgroep bestaat uit maximaal veertien gelijktijdig aanwezige kinderen.

VE kwalificatie eisen beroepskrachten

De twee beroepskrachten die tijdens het inspectiebezoek werkzaam zijn bij het kindercentrum beschikken over een passende beroepskwalificatie zoals opgenomen in de meest recent aangegeven CAO kinderopvang, en cao Sociaal Werk, Welzijn en Maatschappelijke Dienstverlening.

Eén van de twee aanwezige beroepskrachten is in het bezit van een bewijsstuk dat met gunstig gevolg scholing is afgerond die specifiek is gericht op het verwerven van kennis en vaardigheden met betrekking tot voorschoolse educatie. De andere beroepskracht volgt momenteel een scholing voor voorschoolse educatie. Aangezien deze beroepskracht is ingezet naast een beroepskracht die al gekwalificeerd is voor voorschoolse educatie, wordt voldaan aan de wettelijke voorwaarde met betrekking tot de kwalificatie van de beroepskrachten voorschoolse educatie.

De beroepskrachten beschikken over een certificaat/diploma waaruit blijkt dat zij niveau 3F beheersen op de onderdelen 'mondelinge taalvaardigheid' en 'lezen'.

Opleidingsplan

Voor 2019 heeft SKG een opleidingsplan vastgesteld. Hierin is vastgelegd hoe de kennis en vaardigheden met betrekking tot voorschoolse educatie worden onderhouden. Dit is beschreven op het gebied van het werken met een programma, het volgen van de kinderen en de afstemming van het aanbod op de gebieden taal, rekenen, motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling. Tevens komt ouderbetrokkenheid en de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en het zorg dragen voor een zorgvuldige overdracht aan bod in het opleidingsplan.

Conclusie

Geconcludeerd is dat aan de beoordeelde voorwaarden ten aanzien van voorschoolse educatie is voldaan.

Gebruikte bronnen:

- Interview (beroepskrachten)
- Observaties
- Nieuwsbrief
- Pedagogisch beleidsplan SKG
- Pedagogisch werkplan kinderdagverblijf Bommies
- Certificaat voorschoolse educatie
- Opleidingsplan voorschoolse educatie
- Certificaten taalniveau 3F mondelinge taalvaardigheid en lezen.
- Kindobservatie

Personeel en groepen

Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang

De werkzame beroepskrachten, de pedagogisch beleidsmedewerker en de pedagogisch coach/specialist zijn ingeschreven en gekoppeld in het personenregister kinderopvang. De kinderopvangorganisatie heeft zorg gedragen voor deze koppeling.

Conclusie

Hiermee voldoet de houder aan de voorschriften.

Opleidingseisen en eisen aan de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiaires

De werkzame beroepskrachten, de pedagogisch coach en pedagogisch beleidsmedewerker beschikken over een passende kwalificatie conform de geldende cao kinderopvang.

De voorwaarde met betrekking tot de inzet van stagiaires en beroepskrachten in opleiding heeft de toezichthouder niet beoordeeld. Op de dag van de inspectie is geen stagiaire ingezet in het kindercentrum.

Conclusie

Hiermee voldoet de houder aan de voorschriften.

Aantal beroepskrachten

Op basis van de daadwerkelijke bezetting is de verhouding tussen het aantal kinderen en de ingezette beroepskrachten als voldoende beoordeeld. In het volgende schema is weergegeven hoe de beroepskracht-kindratio is aangetroffen tijdens het inspectiebezoek.

Groep	Leeftijden	Aanwezige kinderen	Benodigde inzet	Aanwezige inzet
Bommes	2 - 4 jaar	13 kinderen	2 beroepskrachten	2 beroepskrachten

Conclusie

Op kindercentrum Bommes wordt voldaan aan de voorschriften betreffende de inzet van beroepskrachten.

Inzet pedagogisch beleidsmedewerkers

SKG beschrijft jaarlijks de minimale inzet van de pedagogisch beleidsmedewerkers. In deze beschrijving is de wijze waarop de houder het verplichte minimaal aantal uren voor pedagogisch beleidsmedewerkers inzet en verdeelt over de verschillende kindercentra vastgelegd. Hieruit blijkt dat iedere beroepskracht coaching ontvangt.

Of iedere beroepskracht die coaching behoort te ontvangen ook coaching heeft gekregen kan worden beoordeeld tijdens de inspectie in 2020.

De inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker wordt inzichtelijk voor ouders en beroepskracht doordat dit wordt opgenomen in het pedagogisch beleid.

Conclusie

De houder heeft de inzet van pedagogisch beleidsmedewerkers voldoende in kaart gebracht. De informatie zal inzichtelijk gemaakt worden voor ouders en beroepskrachten.

Stabiliteit van de opvang voor kinderen

Op kinderdagverblijf Bommies worden de kinderen opgevangen in een vaste groep. Omvang en samenstelling van de groep voldoen aan de voorschriften. De volgende groep is aanwezig:

Groep	Leeftijden	Kindaantal	Maximaal kindaan
Bommies	2 - 4 jaar	13 kinderen	14 kinderen

Conclusie

Door bovenstaande werkwijzen draagt de houder bij aan een vertrouwde en veilige omgeving. Er is voldoende waarborging voor de stabiliteit van de opvang vanuit het perspectief van het kind.

Gebruikte bronnen:

- Interview (beroepskrachten)
- Observaties
- Personen Register Kinderopvang
- Diploma's/kwalificaties beroepskrachten
- Inzet pedagogisch coach en ontwikkeling pedagogisch beleid 2019

Overzicht getoetste inspectie-items

Pedagogisch klimaat
Pedagogisch beleid
Het kindercentrum beschikt over een pedagogisch beleidsplan. De houder van een kindercentrum draagt er zorg voor dat in de dagopvang conform het pedagogisch beleidsplan wordt gehandeld. (art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 1 Besluit kwaliteit kinderopvang)
Pedagogische praktijk
In het kader van het bieden van verantwoorde dagopvang, draagt de houder van een kindercentrum er in ieder geval zorg voor dat, rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden: a. op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen; b. kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving; c. kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden; d. kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij. (art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 2 Besluit kwaliteit kinderopvang)
Voorschoolse educatie
De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de voor het kindercentrum kenmerkende visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze visie is te herkennen in het aanbod van activiteiten. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)
De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van het jonge kind wordt gestimuleerd, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder b Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)
De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van peuters wordt gevolgd en de wijze waarop het aanbod van voorschoolse educatie hierop wordt afgestemd. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder c Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)
De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder d Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)
De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, op zo concreet en toetsbaar mogelijke wijze, de inrichting van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en de wijze waarop passend materiaal voor voorschoolse educatie beschikbaar wordt gesteld. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder e Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

<p>De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop wordt vormgegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder f Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p>
<p>De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden geeft uitvoering aan het pedagogisch beleidsplan wat de aanvullende onderwerpen voor voorschoolse educatie betreft, evalueert de uitvoering jaarlijks, en stelt het plan zo nodig aan de hand hiervan bij. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p>
<p>De voorschoolse educatie omvat per week ten minste vier dagdelen van ten minste 2,5 uur of per week ten minste 10 uur aan activiteiten gericht op het stimuleren van de ontwikkelingsdomeinen taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 2 en 5 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p>
<p>De verhouding tussen het aantal beroepskrachten voorschoolse educatie en het feitelijk aantal aanwezige kinderen in de groep bedraagt ten minste één beroepskracht voorschoolse educatie per acht kinderen. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 3 lid 1 en 3 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p>
<p>De groep bestaat uit ten hoogste 16 feitelijk aanwezige kinderen. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 3 lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p>
<p>De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt geboden draagt er zorg voor dat beroepskrachten voorschoolse educatie in het bezit zijn van: Een getuigschrift van een opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang en cao Sociaal Werk. OF Een erkenning van beroepskwalificaties als bedoeld in artikel 5 van de Algemene wet erkenning EU-beroepskwalificaties, verleend ten aanzien van de door hen te verrichten beroepswerkzaamheden. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4 lid 1, 5 en 7 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie; art 10c Regeling Wet kinderopvang)</p>
<p>Onderdeel van een beroepsopleiding vormt ten minste een met gunstig gevolg afgesloten keuzedeel dat is gericht op het ontwikkelingsgericht werken in de voorschoolse educatie en dat ten minste kennis en vaardigheden omvat met betrekking tot: a. het werken met programma's voor voor- en vroegschoolse educatie, b. het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling, c. het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voorschoolse educatie, d. het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen, en e. het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie. In afwijking hiervan is het keuzedeel niet vereist indien de genoemde kennis en vaardigheden al onderdeel zijn van de beroepsopleiding waarop de kwalificatie is gericht. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4 lid 2 en 3 onder a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie) OF De bezitter van een getuigschrift dat niet een keuzedeel voorschoolse educatie in de beroepsopleiding omvat, maakt aantoonbaar dat met gunstig gevolg scholing is afgerond, bestaande uit ten minste 12 dagdelen, die specifiek is gericht op het verwerven van kennis en vaardigheden met betrekking tot voorschoolse educatie als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4 lid 3 onder b Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p>
<p>De beroepskracht voorschoolse educatie beheerst aantoonbaar ten minste niveau 3F op de onderdelen Mondelinge Taalvaardigheid en Lezen. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4 lid 3a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p>
<p>De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden, stelt jaarlijks voor elke locatie voorschoolse educatie een opleidingsplan vast dat in elk geval tot uitdrukking brengt op welke wijze de kennis en vaardigheden (als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie) van de beroepskracht voorschoolse educatie worden onderhouden. De houder geeft op concrete en toetsbare wijze uitvoering aan het opleidingsplan, evalueert het plan jaarlijks en stelt het plan aan de hand van de evaluatie zo nodig bij. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4 lid 4 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p>

Voor de voorschoolse educatie wordt een programma gebruikt waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.
(art 1.50b Wet kinderopvang; art 5 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Personeel en groepen

Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang

In het bezit van een verklaring omtrent het gedrag zijn:

- de houder of voorgenomen houder van een kindercentrum;
- de personen die op basis van een arbeidsovereenkomst met de houder of met een uitzendorganisatie tijdens opvanguren werkzaam zijn dan wel zullen zijn op de locatie van een onderneming waarmee de houder een kindercentrum exploiteert en waar kinderen worden opgevangen;
- de personen die op basis van een andere overeenkomst met de houder structureel tijdens opvanguren werkzaam zijn of zullen zijn op de locatie waarmee de houder een kindercentrum exploiteert en waar kinderen worden opgevangen;
- de personen die uit hoofde van hun functie toegang hebben of zullen hebben tot informatie over de kinderen die worden opgevangen;
- de personen van 18 jaar en ouder die op het woonadres waar een kindercentrum is gevestigd hun hoofdverblijf hebben of zullen hebben dan wel die structureel tijdens opvanguren aanwezig zijn of zullen zijn op het kindercentrum, gevestigd op een woonadres.

Voor zover het natuurlijke personen betreft is eenieder als bedoeld in de onderdelen a tot en met e ingeschreven in het personenregister kinderopvang.
(art 1.50 lid 3 Wet kinderopvang)

De houder van een kindercentrum draagt zorg voor koppeling met de in artikel 1.50 derde lid van de wet genoemde personen inclusief hemzelf.
(art 1.48d lid 3 Wet kinderopvang)

Na inschrijving van een persoon als bedoeld in artikel 1.50 derde lid van de wet in het personenregister kinderopvang en na koppeling met de houder kan de persoon zijn werkzaamheden aanvangen.
(art 1.50 lid 4 Wet kinderopvang)

Opleidingseisen en eisen aan de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiaires

Beroepskrachten beschikken over een passende opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevragen cao Kinderopvang en cao Sociaal Werk.
(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 6 lid 1 en 2 Besluit kwaliteit kinderopvang; art 7 lid 1 Regeling Wet kinderopvang)

Pedagogisch beleidsmedewerkers beschikken over een voor de werkzaamheden passende opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevragen cao Kinderopvang en cao Sociaal Werk.
(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 6 lid 3 en 4 Besluit kwaliteit kinderopvang; art 7 lid 2 Regeling Wet kinderopvang)

Aantal beroepskrachten

De houder van een kindercentrum zet voldoende beroepskrachten in voor het aantal kinderen dat wordt opgevangen, met dien verstande dat:

- de verhouding tussen het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten en het aantal aanwezige kinderen in een stamgroep wordt bepaald op grond van tabel 1 in bijlage 1, onderdeel a, bij het besluit kwaliteit kinderopvang en de daarbij behorende rekenregels;
- indien kinderen bij een activiteit zoals beschreven in het pedagogisch beleidsplan de stamgroep verlaten, dit niet leidt tot een verlaging van het totaal aantal minimaal op of, indien de activiteit buiten het kindercentrum plaatsvindt, vanuit het kindercentrum in te zetten beroepskrachten ten opzichte van de situatie direct voorafgaand aan de activiteit.

(art 1.49 lid 1 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 7 lid 1, 2 en 3 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Inzet pedagogisch beleidsmedewerkers

De houder van een kindercentrum bepaalt jaarlijks, indien hij meer dan één kindercentrum exploiteert, de wijze waarop hij het verplichte minimaal aantal uren waarvoor pedagogisch beleidsmedewerkers worden ingezet, verdeelt over de verschillende kindercentra en legt dit schriftelijk vast zodat dit inzichtelijk is voor de beroepskrachten en ouders. De houder geeft de verdeling zodanig vorm dat iedere beroepskracht jaarlijks coaching ontvangt in de uitvoering van de werkzaamheden.

(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 8 lid 3 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Stabiliteit van de opvang voor kinderen

Bij dagopvang vindt de opvang plaats in stamgroepen. Een kind wordt opgevangen in één stamgroep. De maximale groepsgrootte wordt bepaald op grond van tabel 1 in bijlage 1, onderdeel a van het Besluit kwaliteit kinderopvang.

(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 9 lid 1, 2, 7, 8 en 9 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Gegevens voorziening

Opvanggegevens

Naam voorziening	: kinderdagverblijf Bommies
Website	: http://www.kinderopvanggorinchem.nl
Vestigingsnummer KvK	: 000022400605
Aantal kindplaatsen	: 14
Gesubsidieerde voorschoolse educatie	: Ja*

* De inhoud van dit rapport wordt gedeeld met de Inspectie van het Onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van de voorschoolse educatie op de kinderdagverblijven (voorscholen) en kan onder andere op basis van het GGD-rapport besluiten tot een onderzoek. Tevens bekijkt de Inspectie van het Onderwijs of er in de gemeente afspraken zijn gemaakt over de voor- en vroegschoolse educatie (artikel 1.63 lid 6 Wet kinderopvang).

Gegevens houder

Naam houder	: Stichting Kindercentra Gorinchem
Adres houder	: Papland 4b
Postcode en plaats	: 4206CL Gorinchem
KvK nummer	: 41118503
Aansluiting geschillencommissie	: Ja

Gegevens toezicht

Gegevens toezichthouder (GGD)

Naam GGD	: Dienst Gezondheid en Jeugd
Adres	: Postbus 166
Postcode en plaats	: 3300AD DORDRECHT
Telefoonnummer	: 078-7708500
Onderzoek uitgevoerd door	: H.W. Haveman

Gegevens opdrachtgever (gemeente)

Naam gemeente	: Gorinchem
Adres	: Postbus 108
Postcode en plaats	: 4200AC GORINCHEM

Planning

Datum inspectie	: 17-06-2019
Opstellen concept inspectierapport	: 05-07-2019
Vaststelling inspectierapport	: 09-07-2019
Verzenden inspectierapport naar houder	: 09-07-2019
Verzenden inspectierapport naar gemeente	: 09-07-2019
Openbaar maken inspectierapport	: 30-07-2019

Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum

De zienswijze betreft een reactie van de houder op de inhoud van het inspectierapport.

De houder heeft geen gebruik gemaakt van de gelegenheid een zienswijze in te dienen.